

Fondazione Cogeme Onlus

DI CASA NEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE

- gruppo 2 utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva –

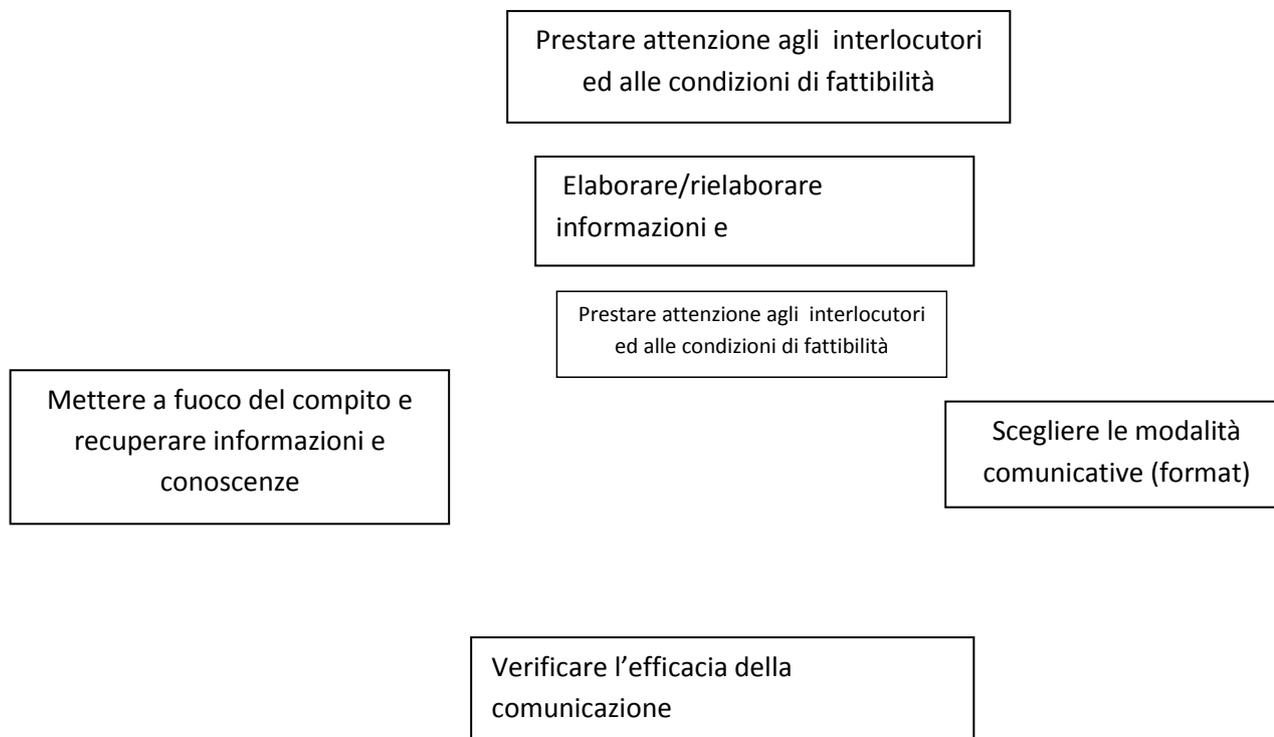
SCUOLA PRIMARIA: TI PRESENTO PEDIBUS

Composizione del gruppo: Nicoletta Corridori (primaria- Provaglio), Baldassare Di Florio (secondaria-Pontoglio), Annamaria Fogazzi (primaria-Adro), Anna Fogliata (Castelcovati-primaria), Fabrizio Galli (secondaria-Rovato), Flavia Marussich (Infanzia-Iseo), Adriana Paris (Infanzia-Adro), Manuela Savoldini (primaria-Lograto), Sonia Claris

Rappresentazione della competenza

UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA

Dimensioni di analisi



Essere disponibili all'interazione

Dimensioni ed indicatori

Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Impiega un format comunicativo adeguato
Verificare l'efficacia della comunicazione	Controlla di essere stato compreso
Prestare attenzione agli interlocutori ed alle condizioni di fattibilità	Tiene conto degli interlocutori
Essere disponibili all'interazione	E' disponibile ad interagire

Rubrica valutativa generale

Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Dimensioni				
Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse	Se aiutato identifica il compito.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.
Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora in modo sommario ciò che conosce, se indirizzato recupera alcune	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali

	informazioni mancanti.	informazione mancante.	informazioni mancanti.	informazioni mancanti.
Scegliere le modalità comunicative (format)	Riproduce un format comunicativo standard.	Impiega un format comunicativo adeguato.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Personalizza in modo originale il format comunicativo.
Verificare l'efficacia della comunicazione	Solo talvolta controlla di essere stato compreso.	Controlla di essere stato compreso.	Controlla puntualmente di essere stato compreso.	Controlla con strategie diverse di essere stato compreso.
Essere disponibili all'interazione	Va spronato ad interagire.	E' disponibile all'interazione.	E' disponibile all'interazione in situazioni diverse.	Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.

Compito autentico (fine scuola primaria)

Competenza

Utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

classe 5° fine scuola primaria

Valori prevalenti di riferimento in relazione alla Carta della terra

Integrità ecologica

In questo compito autentico sono presenti molti valori da far propri:

- ambientali
- economici
- sociali

L'integrità ecologica è prevalente in quanto gli alunni sono sollecitati all'assunzione di comportamenti adeguati alla buona conservazione della qualità di vita dell'ambiente.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile

Testa: comprendere i principi ecologici di base; pensare criticamente, risolvere problemi creativamente, applicare le conoscenze a nuove situazioni.

Cuore: apprezzare e saper vedere da prospettive multiple.

Mani: trasformare le convinzioni in azioni efficaci.

Spirito: sentire un forte legame e profondo apprezzamento dei luoghi.

Consegna operativa

Presentazione orale del Progetto Pedibus (sostenibilità a livello economico/ambientale/sociale) ai futuri compagni che frequenteranno la classe prima della scuola primaria e che in questo modo entrano a far parte del progetto stesso.

Prodotto atteso

Esposizione orale

Tempi e fasi

L'accoglienza e la visita degli ambienti si effettuano nell'ambito delle prime due ore (8,30-10,30)

; seguono 1/2 ora preparazione ambiente cortile con locomotiva; 1/2 ora esposizione.

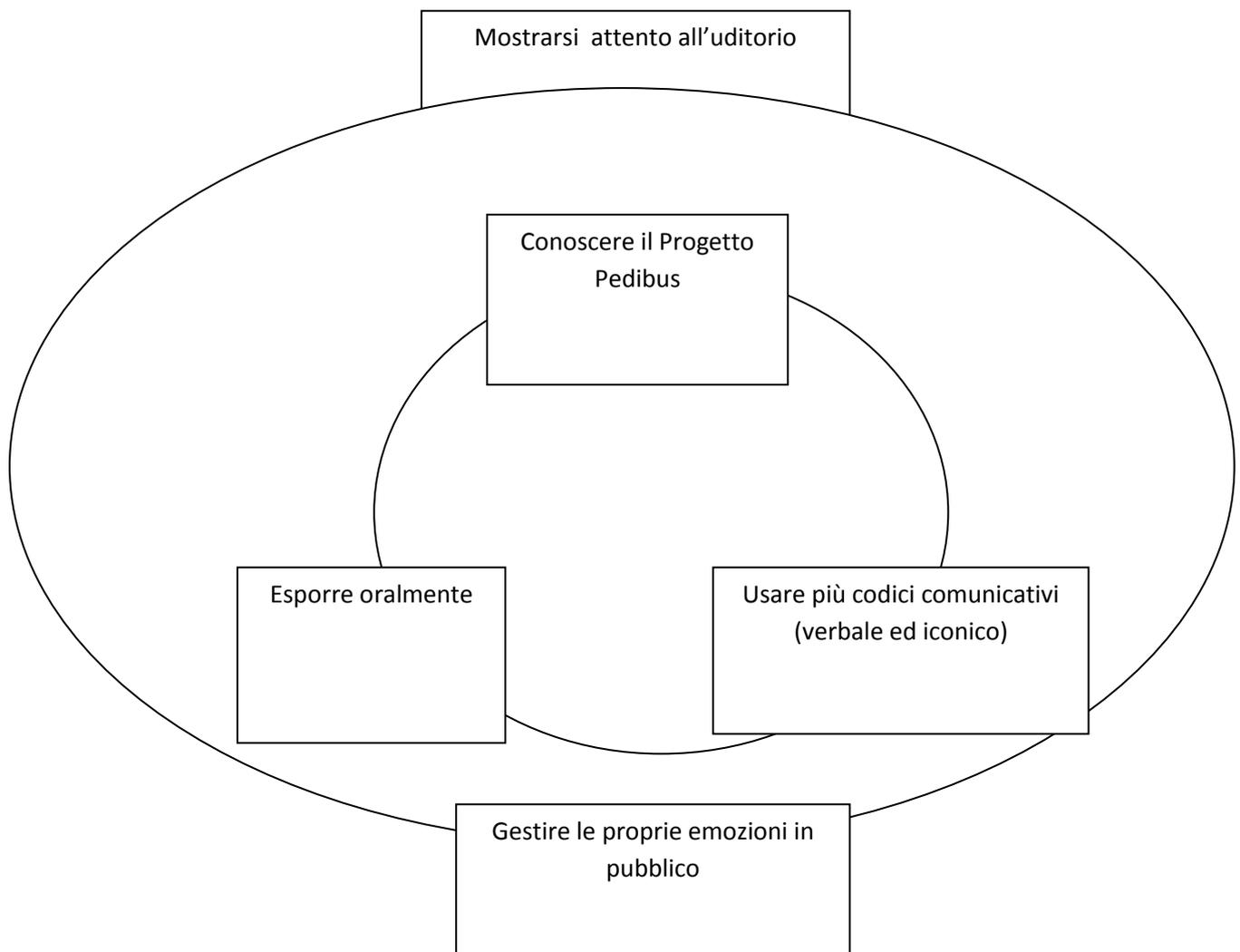
Agli alunni vengono fornite le seguenti indicazioni

- La nostra classe accoglierà un gruppo di 30 bambini (5-6 anni) della scuola dell'infanzia (14 maschi e 16 femmine), 1 alunno non parla la lingua italiana. Dovrete spiegare e presentare loro oralmente, servendovi dei cartelloni appesi, come funziona e quali sono i vantaggi e gli svantaggi (eventuali) dell'andare a scuola a piedi (progetto Pedibus). Potete far riferimenti anche alla vostra personale esperienza.

Risorse a disposizione:

Materiale di facile consumo (cartelloni, pennarelli, nastro adesivo di 4 colori, fogli bianchi formato A4), fotografie del tragitto casa-scuola, mappa dei percorsi, disegni e fotografie illustrative delle regole del buon pedone, immagini dei bambini in cammino.

Dimensioni di analisi (in riferimento al compito autentico)



DIMENSIONI	INDICATORI
1. Conoscere il Progetto Pedibus	Ricorda gli elementi del progetto
	Manifesta opinioni legate all'esperienza vissuta

2. Esporre oralmente	Utilizza un lessico appropriato
	Sostiene l'esposizione con esempi personali ed argomenti
3. Mostrarsi attento all'uditorio	Coglie segnali di disturbo
	Tiene conto dei feedback ed interagisce di conseguenza
4. Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici)
5. Gestire le proprie emozioni in pubblico	Mantiene il controllo della situazione

Rubrica valutativa specifica (relativa al compito autentico)

Dimensioni	Livelli	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Conoscere il progetto Pedibus		Ricorda solo alcuni elementi del progetto Manifesta, solo se aiutato, opinioni legate all'esperienza	Ricorda i principali elementi del progetto Manifesta semplici opinioni legate all'esperienza	Ricorda gli elementi del progetto Manifesta opinioni legate all'esperienza	Ricorda tutti gli elementi del progetto Manifesta opinioni legate all'esperienza con sicurezza
2. Esporre oralmente		Utilizza un lessico di base e sostiene l'esposizione con una guida	Utilizza un lessico di base e sostiene l'esposizione con semplici esempi	Utilizza un lessico appropriato ed espone argomenti con esempi personali	Utilizza con sicurezza un lessico appropriato e formula opinioni argomentate
3. Mostrarsi attento all'uditorio		Coglie solo pochi segnali di disturbo Tiene conto di pochi feedback	Coglie solo alcuni (i più evidenti) segnali di disturbo Tiene conto dei principali feedback	Coglie segnali di disturbo Tiene conto dei feedback ed interagisce di conseguenza	Coglie prontamente i segnali di disturbo Tiene conto con pertinenza dei feedback ed interagisce di conseguenza
4. Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)		Alterna, se aiutato, parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna talvolta parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterna parole e gesti di indicazione (deittici) con coerenza
5. Gestire le proprie emozioni in pubblico		Mantiene, se aiutato, il controllo della situazione	Mantiene qualche volta il controllo della situazione	Mantiene il controllo della situazione	Mantiene con sicurezza il controllo della situazione

Strategia auto valutativa

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola primaria

Materiale autovalutativo

Si propone agli alunni di autovalutare il lavoro svolto, impiegando una rubrica valutativa

Metti un cerchio colorato per indicare i comportamenti che ti ha caratterizzato nella realizzazione del compito autentico.

	PIENAMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Conosco il progetto pedibus	Ricordo tutti gli elementi del progetto e manifesto opinioni legate all'esperienza con sicurezza	Ricordo i principali elementi del progetto e manifesto semplici opinioni legate all'esperienza	Ricordo solo alcuni elementi del progetto e manifesto, solo se aiutato, opinioni legate all'esperienza
Espongo oralmente	Utilizzo con sicurezza un lessico appropriato e formulo opinioni argomentate	Utilizzo un lessico di base e sostengo l'esposizione con semplici esempi	Utilizzo un lessico di base e sostengo l'esposizione con una guida
Mi mostro attento all'uditorio	Colgo prontamente i segnali di disturbo e tengo conto con pertinenza dei feedback ed interagisce di conseguenza	Colgo solo alcuni (i più evidenti) segnali di disturbo e tengo conto dei principali feedback	Colgo solo pochi segnali di disturbo e tengo conto di pochi feedback
Uso più codici comunicativi (verbale ed iconico)	Alterno parole e gesti di indicazione (deittici) con coerenza	Alterno talvolta parole e gesti di indicazione (deittici)	Alterno, se aiutato, parole e gesti di indicazione (deittici)
Gestisco le proprie emozioni in pubblico	Mantengo con sicurezza il controllo della	Mantengo qualche volta il controllo della	Mantengo, se aiutato, il controllo della situazione

	situazione	situazione	

Tempi e fasi di lavoro

L'alunno a conclusione del percorso fornisce una valutazione del suo percorso e del suo operato.

Il tempo è di 1 ora.

Protocollo osservativo

Competenza

Servirsi delle conoscenze e delle informazioni in maniera interattiva

Livello di classe

Fine scuola primaria

Strumento di osservazione

Si raccolgono osservazioni 'carta matita' impiegando le dimensioni indicate nella griglia.

Modalità di utilizzo

L'insegnante annota in tempi diversi osservazioni in merito alla padronanza delle dimensioni della competenza, in generale, o in riferimento ad alunni specifici.

Dimensioni	DATA	DATA	DATA
Conoscere il Progetto Pedibus			
Esporre oralmente			

Mostrarsi attento all'uditorio			
Usare più codici comunicativi (verbale ed iconico)			
Gestire le proprie emozioni in pubblico			